**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Стендовый доклад

«Аномальный ребенок и аномальное развитие»

Подготовила:

Учитель-логопед

Гусейнова Оксана Сергеевна

Северск-2023

«Аномальное развитие –

не дефектное, а своеобразное развитие,

не ограничивающееся

отрицательными признаками, а

имеющее целый ряд положительных,

возникающих в силу

приспособления ребенка

с дефектом к миру».

Л. С. Выготский.

В начале своих измышлений хотелось бы поведать вам сказку М. Москвиной:«Что случилось с крокодилом?»

— Ну и жара сегодня! — зевнул крокодил. — Даже из воды вылезать неохота. А надо!  
И он поплыл к берегу. Там в песке несколько дней назад он зарыл яйцо и все бегал смотреть, когда из него вылупится сынок-крокодильчик. Но шло время, у других крокодилов малыши уже в речке плавали, а у него... Вот и сейчас крокодил откопал целенькое яйцо, огорченно повертел его в лапах, поднес к уху. Вдруг слышит: тук-тук!  
— Кто-то есть! — обрадовался крокодил. — Да-да! Входи! Ой, то есть, выходи!  
— Помочь, что ли? - подползла бабка-крокодилица.  
— Тук-тук! — будто кто-то изнутри стучал молоточком.  
Треснула скорлупа, из дырки показалась голова. Крокодил замер.

— Тук! — и на траву из расколотого яйца выпал мокрый желторотый птенец.  
— Пф-ф! — зашипела бабка-крокодилица. — Это еще что за новости?  
Крокодил пожал плечами. А птенец с любопытством поглядел вокруг и поскакал, сначала тихонько, а потом все веселей и уверенней — к крокодилу.

— Слушай, — опомнилась зеленая зубастая старуха. Я прожила долгую жизнь, многое повидала, но такого — никогда. Хочешь знать мое мнение? Сделай вид, будто у тебя никто не родился.  
— А он? — растерянно спросил крокодил.  
— Его нужно съесть. Ам! И нету. А то засмеют тебя крокодилы.  
«Пожалуй, действительно, съем, и все, а то неприятностей не оберешься!» — подумал крокодил. Но даже рот разинуть не смог, до того доверчив был желторотый.  
— Глотай как таблетку, потом запьешь! - шипела крокодилица.  
Но когда птенец потерся о шершавую щеку крокодила и пропищал «Пааа-па!» , тот вдруг понял: не сможет он его съесть. Не сможет — и все.  
Ведь это был ЕГО птенец.

— Ах так?! — и крокодилица разболтала о птенце всем крокодилам в реке.  
И хотя была страшная жара, крокодилы вылезли все из воды, окружили крокодила, пасти свои поразинули и давай хохотать! Птенец испугался и спрятался за крокодила. Тогда крокодил сказал:  
— Послушайте, ну появились вы на свет по всем правилам, как положено. А если кто-то получился не похожим на вас? Так давай смейся над ним, дразни, а еще лучше — проглоти! Так получается?  
Все замолчали.  
— И предупреждаю: этот крокодильчик... гм... или кто он там... будет жить со мной. Если кто его тронет — пеняйте на себя.

Так они и зажили вместе. Крокодил построил птенцу домик, таскал ему туда червяков и мошек. Если птенец куда-нибудь исчезал, крокодил волновался, искал его повсюду, спрашивал у сородичей:  
— Птенца моего не видели? Птенец не пробегал?  
А они чуть не лопались от желания расхохотаться, но, помня угрозу крокодила, сдерживались. Зато за глаза бабки-крокодилицы судачили:  
— Подумайте, пигалица покрылась пухом!..  
— А на крыльях у этого заморыша, видите ли, перья выросли...  
— Слышали новость? Пигалица перемахнула через куст! Ах, какое событие! Крокодил от счастья всю ночь не спал! Чокнутый! Вы на него поглядите!!!

Крокодил стоял, задрав голову, и смотрел, как над лесом летел его птенец.  
— Куда ты? Не смей летать! Упадешь! Вернись! — кричал что есть мочи взволнованный крокодил.  
И услышал в ответ:  
— Не упаду! Я птица! Настоящая птица! Я уже не птенец!  
— Будь осторожен! То есть... осторожна, — еще раз крикнул крокодил.

— Научить тебя летать, папа? — прозвенело в воздухе.  
— Да! Да! — обрадовался крокодил, а сам подумал: «Тогда я смогу охранять тебя везде, даже в небе. Но как же я полечу? У меня нет крыльев...»  
— Очумел! — сокрушалась крокодилица. — Был нормальный крокодил. И вдруг — трах-тарарах! — летать вздумал.  
— Да ничего у него не получится, — завистливо галдели молодые крокодильчики.

Птица спустилась на голову крокодилу и прошептала ему что-то в ухо.  
Крокодилы тоже навострили уши, но она говорила очень тихо.  
— Эй! Там погромче нельзя? — не выдержал кто-то.  
— Нет, — ответила птица. — Это наша семейная тайна. Ну, попробуй! — улыбнулась она своему крокодилу.  
— Попробуй! Попробуй! — захохотали из реки разинутые пасти.

Они, конечно, не верили, что крокодил сможет полететь. А он разбежался, оттолкнулся хвостом от земли и — поплыл по воздуху, как аэростат. Сначала он удивился, потом обрадовался, а когда взмыл слишком высоко — испугался. Но в ту же минуту услышал голос:  
— Все хорошо, папа! Двигай, двигай лапами, как будто в воде плывешь...

Больше в тех краях никто не видел маленькую серую птицу и летающего крокодила. А история о них давно превратилась в сказку, которую рассказывают своим малышам звери в джунглях.

Задумывались ли Вы когда-нибудь, откуда берутся дети с отклонениями в развитии: глухие, незрячие, дети с задержкой психического развития, дети с ДЦП, дети-аутисты?

Думаю, что если Вы – счастливые родители здорового ребенка, то такие мысли Вас не посещают. Каждый из нас уверен, что такое может произойти с кем угодно, но только не со мной, где угодно, но только не в моей семье.

А может быть Вы считаете что дети с отклонениями рождаются лишь у наркоманов и алкоголиков? Если да, то Вы глубоко заблуждаетесь:

-дети с отклонениями в развитии в большинстве своем рождаются у обыкновенных, нормальных, здоровых родителей;

-причин рождения детей с отклонениями в развитии очень много, причем как социальных, так и сугубо физиологических. И если над генетическими сбоями мы не властны (такими, например, как синдром Дауна), то с остальными рисками хотя бы можно и нужно бороться;

-детей с отклонениями в развитии с каждым годом рождается все больше.

Как правило, дети с отклонениями в развитии очень рано начинают беспокоить родителей. «Не ходит», «не говорит», «не интересуется игрушками», «неконтактный, безучастен к окружающему»,«боится детей», «двигательно -беспокойный», «агрессивный» — с этими и подобными жалобами родители чаще всего обращаются за помощью к детским психологам и врачам.  
 Понятие «аномальное развитие» на сегодняшний день, очень активно используется в Специальной психологии и педагогике. Выявление закономерностей, присущих аномальному развитию, и особенностей, характерных для той или иной формы дефекта, очень важно потому, что эти данные представляют большое значение для создания наиболее продуктивных путей и форм учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, а также для разработки эффективных методов диагностики нарушений.

**Исторический взгляд на педагогическое изучение аномальных детей в процессе их обучения.**

Проблема «особенных» детей возникла не сегодня и не вчера. Во все времена находились люди, которые не могли оставаться равнодушными к решению данной проблемы. Это родители, врачи, педагоги, государственные деятели, священнослужители, юристы, писатели и др. Данный факт отмечают в своих трудах научные деятели и ученые-практики Х. С. Замский, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, В. В. Коркунов.

Первым ученым, заговорившим о необходимости проявлять заботу о воспитании и обучении слабоумных, был славянский педагог Ян Амос Коменский (1592— 1670). Он был глубоко убежден в возможности дать образование всем аномальным детям. В «Великой дидактике» он писал: «Ведь кто бы усомнился в том, что воспитание необходимо людям тупым, чтобы освободиться от природной тупости. … И нельзя найти такого скудоумия, которому совершенно уже не могло бы помочь образование»

Начиная с XIX в. стала развиваться организованная общественная поддержка слабоумных. Общественная помощь людям с ограниченными возможностями стала рассматриваться не как благотворительность, что было ранее, а как долг общества, как обязанность государства.

В подтверждение зрелости общества, со стороны правительства отдельных стран уже формировался социальный заказ на последовательное изучение аномальных детей.

С начала ХХ в. ведущими в изучении умственной отсталости стали психологическое и педагогическое направления, что диктовалось социально-педагогическими нуждами.

Однако дети с отклонениями в развитии не вписывались в общий формат дидактического процесса. Становилось очевидным, что учить их надо по-другому и в других педагогических условиях (в отдельных, специальных школах). Педагогические основы изучения аномальных детей в рассматриваемый период заключались в разработке методов их изучения. Таким образом, все принимаемые меры в отношении аномальных детей в тот период предусматривали их изоляцию от общества.

Однако если до начала XX в. эти меры по объективным причинам, рассмотренным выше, были оправданы, то подобный подход в современных условиях не может быть принят однозначно.

Как показывает практика, сегодня у каждого ребенка должен быть свой образовательный маршрут, разработанный с учетом его индивидуальных потребностей.

Со второй половины ХХ в. общественность и государственные структуры многих развитых стран постепенно приходят к признанию равенства всех людей вне зависимости от состояния их здоровья, ограничений их жизнедеятельности.

**Понятие «Аномальный ребёнок» и «аномальное развитие».**

Так что же означает понятие «аномальный ребенок»? Понятие аномальный ребенок в дефектологии отражает систему положений, характеризующих ребенка с дефектом с позиций развития.

Важнейшее положение заключается в том, что в отличие от дефекта у взрослого дефект, возникающий у ребенка под тем или иным болезнетворным влиянием, может привести к целому ряду отклонений в развитии. Называя ребенка с дефектом аномальным, дефектологи исходят, прежде всего, из того положения, что дефект той или иной функции может привести к нарушению общего хода развития ребенка только при определенных условиях.

Аномальным считается только такой ребенок, развитие которого в том или ином смысле нарушено. Это значит, что не всякий ребенок с дефектом может быть отнесен к категории аномальных.

Так, например, ребенок, лишенный одного глаза, потерявший слух на одно ухо и т.п., чаще всего не имеет отклонений в развитии и, следовательно, не является аномальным.

К категории аномальных относятся только те дети, у которых в связи с дефектом нарушен нормальный ход психического развития. Иными словами: при определении понятия «аномальные дети» речь идет об аномальном развитии ребенка, а не об отдельном дефекте.

Принципиальное значение имеет то обстоятельство, что понятие аномальное развитие ребенка отнюдь не ограничивается отрицательными признаками. Наряду с ними в развитии аномального ребенка обнаруживается целый ряд своеобразных проявлений, возникающих в силу социального приспособления ребенка. Было бы неправильным, например, только отрицательно охарактеризовать (как это некоторые делают) пространственную ориентировку слепого, который, ввиду отсутствия зрительных впечатлений, находит особые способы ориентировки в пространстве, используя тончайшие ощущения давления воздуха, температурных изменений, запахов и т.д.

Таким образом, аномальное развитие ребенка правильнее всего будет понимать как своеобразное, а не как дефектное развитие.

**Общие закономерности для нормального и аномального развития.**

Конечно, нельзя обойти вниманием и тот факт, что существуют общие закономерности для нормального и аномального развития ребенка. Развитие психики аномальных детей подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка.

Это и цикличность психического развития. Каждая психическая функция имеет свой цикл развития, свою хронологическую формулу; наблюдаются сензитивные периоды ее более быстрого, скачкообразного развития и периоды замедленного формирования.

Также нельзя отрицать, что при нормальном и аномальном развитии формирование психики ребенка носит поступательный характер. Каждый из этапов развития завершается формированием принципиально новых качеств –новообразований, которые, в свою очередь, становятся основой для следующего этапа.

Подтверждается и положение о неравномерности психического развития, которое обусловлено, во-первых, активным созреванием мозга в определенные периоды жизни ребенка; во-вторых, разновременностью формирования различных функций с опережающим развитием одних по отношению к другим.

Я согласна и с положением о пластичности нервной системы и основанное на этом положение о способности к компенсации: чем меньше ребенок, тем более он раним, но в то же время его нервная система обладает большими резервами пластичности, а,следовательно, компенсаторными возможностями.

Также, немаловажную роль играет и соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития; социальная обусловленность психического развития.

Социальное, в том числе, педагогическое, воздействие составляет источник формирования психических функций, как в норме, так и при нарушенном развитии.

**Закономерности, общие для всех типов аномального развития.**

Хотелось бы сказать несколько слов и о закономерностях( которые были систематизированы и обобщены в трудах Т.А.Власовой и В.И.Лубовского), общих для всех типов аномального развития.

Отклонения, возникающие в результате поражения органов зрения, слуха или тех или иных структур головного мозга, различны по своему характеру, силе и значимости у каждой категории детей с нарушениями в развитии. Однако общим для всех является:

1)наличие первичного дефекта оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка: приводит к нарушению умственной работоспособности, трудностям взаимодействия с окружающим миром, недостаткам общей и мелкой моторики, бедности социального опыта;

2)трудности социальной адаптации;

3)изменения в развитии личности ребенка. Такие нарушения особенно усиливаются при неправильном семейном воспитании и при неправильно организованном обучении;

4)изменение способов коммуникации проявляются в том, что у детей нарушается речевое общение, возрастает роль невербальных средств коммуникации;

5)снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;

6)для всех типов аномального развития характерно замедление процесса формирования понятий. Все эти особенности формирования познавательной и речевой деятельности ведут к нарушениям познания окружающего мира, запас знаний и представлений, о котором у детей с проблемами в развитии всегда недостаточен.

Однако наряду с особенностями развития, влекущими трудности адаптации и обучения детей с нарушениями развития, существуют и *общие закономерности* для всех типов аномального развития *положительного характера:*

1)одна из них была отмечена еще Л.С.Выготским как наличие потенциальных возможностей формирования психики у детей в виде зоны ближайшего развития. То есть, при обучении нормальных детей или коррекционно-развивающем обучении аномальных детей необходимо давать задания усложненные, но в меру возможностей ребенка, учитывая его зону ближайшего развития.

2)еще одна закономерность была сформулирована Л.И.Лубовским при изучении словесной регуляции действий у детей. Он показал возможности выработки новых условных связей без участия речи или при частичном словесном опосредовании, что может рассматриваться как компенсаторный механизм, способствующий более легкому образованию условных связей.

Таким образом, нарушенное развития имеет закономерности, характеризующие как отставание в формировании психики, так и возможную компенсацию нарушений.

**Заключение**

И все-таки, я считаю, что каждый ребенок уникальный, индивидуальный и особенный. Он постоянно изучает и исследуют мир, перерабатывая поступающую к нему информацию и получает, таким образом, новые знания о мире. Ребенок живо реагирует на все новое: ему интересно учиться, пробовать, рисковать, применять полученные навыки в различных ситуациях. Ребенка по своей природе можно назвать творцом. Просто некоторым детям, чтобы учиться и развиваться, необходима дополнительная стимуляция, помощь и поддержка взрослых. У них имеются специфические проблемы, ограничивающие их способность к развитию, и, как правило, они не могут решить эти проблемы без помощи взрослых. «Особенный» ребенок — это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к ним.

И в ряду первых помощников для таких деток стоим мы, педагоги. Кому как ни педагогу не знать, что такое «особенные» дети, со своими желаниями, стремлениями, внутренним миром.

Педагог должен зажечь огонь Веры и Любви в сердцах детей, и тогда, может быть исчезнут все современные «эпидемии». Но чтобы зажечь, необходимо «гореть» самому. Увлекать, увлекаясь. Зажигать, и в тоже время, самому светло сверкать. Поэтому моя позиция по отношению к «особенному» ребёнку такова: он – мой союзник, соратник, соавтор, имеющий право на несогласие, сомнение и ошибку. И цель своей работы я вижу в том, чтобы создать условия для поиска, обретения и принятия ребёнком своего «я».

Работаю логопедом я совсем немного. Когда мне в первый раз выпала честь работать с детьми с ОВЗ, я и представить себе не могла, как эти дети чисты и безобидны, непосредственны и беззащитны, и очень нуждаются в моей помощи и поддержке. Конечно, в начале педагогического пути было одновременно и трудно, и интересно и страшно.

Тогда я задала себе вопрос: «Так чем же я могу помочь этим детям в качестве учителя - логопеда?» Ответы на эти вопросы мне видятся в следующем:

Во-первых, необходимо начать с себя, с преобразования собственной личности. Как говорил Л.Н. Толстой: «Воспитание представляется сложным и трудным делом, только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании, и остается один вопрос жизни: как надо самому жить?». Осознав эти слова, я поняла — чтобы стать педагогом и действительно стать помощником детям, нужно постоянно изо дня в день работать над собой, необходимо развивать как свои личностные качества так и профессиональные.

Я убеждена, что каждый ребенок обучаем, только не нужно любыми путями и средствами стремиться к высокой успеваемости, большей ценностью для педагога для работы с детьми с ОВЗ, является привитие ребенку общечеловеческих ценностей, норм поведения, навыков самообслуживания, формирование адекватного самовосприятия.

В завершение  мне хотелось бы обратиться к стихотворению Гульнур Зариповой которое и подведет итог вышесказанному.

Благославляю всех детей на свете!

Они для нас, как яркие цветы!

Но есть еще «Особенные» дети…

Они как ангелы, «Целители души»!

Они в наш мир не зря приходят.

Всевышний посылает ангелов-детей

«Особенных» детей, как испытанье вроде

А в самом деле, чтобы лечить людей.

Лечить нас от всего, что их и нас самих калечит.

От злобы черной, от бездушья темноты

Он выбирает только сильных плечи

Им можешь оказаться ты!

У ангелов - детей, нет крылышков конечно

Но загляните им в глаза!

Там столько доброты беспечной!

И чистая, как ангела душа!

«Особенные» дети, как с другой планеты

К нам присылает их господь не зря!

Они нам раскрывают душ секреты,

Он помогает нам понять себя…

Список литературы:

1. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины ХХ в. / Х. С. Замский. — М. : НПО «Образование», 1995.

2. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / Акад. пед. наук СССР ; под ред. А. И. Пискунова и др. — М. : Педагогика, 1982. — Т. 1.

3. Коркунов, В. В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретически моделей к практической реализации / В. В. Коркунов ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 1993.

4. Малофеев, Н. Н. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст) / Н. Н. Малофеев // Специальная педагогика. — М., 2000.

5. Назарова, Н. М. История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пеннин. — М. : Академия, 2007.

6.Севостьянова, Елена Олеговна. Дружная семейка : программа адаптации детей к ДОУ / Е.О. Севостьянова. - Москва : Творческий центр Сфера, 2007. - 122, [1] с.; 21. - (Ранний возраст)

7.Альманах Института коррекционной педагогики №22,2015. Исследования, опередившие время

8.КузнецоваЛ.В., и др. Основы специальной психологии/ Учеб пособ. для студ. сред.пед. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2010. –480 с.

9.ЛебединскаяК.С., ЛебединскийВ.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.-М., Академический проект, 2013-304 с.

10.СорокинВ.М. Практикум по специальной психологии. Учеб.пособие-СПб., СПбГУ, 2011

11.УсановаО.Н. Специальная психология. М., 20085.ШипицинаЛ.М. Специальная психология-СПБ., Речь –2010 -256 с