**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_И.С. Симон

01.09.2023



**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

***«Юннаты: туризм, экология и краеведение»***

**Направление развития личности*: экологическая***

**5-9 классы**

Срок реализации 1год

Возраст обучающихся 11-16 лет

**Учитель: Янученко Анна Васильевна**

**2023- 2024 уч. год**

**Пояснительная записка.**

В настоящее время формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение. Актуальность экологического образования вызвана настоящей экологической обстановкой в нашем регионе и на планете в целом. Из источников информации известно, что экологическая обстановка постепенно ухудшается из-за того, что большинство людей нарушают законы природы; не знают основных источников ухудшения экологической обстановки в своем регионе, и только незначительная часть населения систематически осознанно участвует в практической деятельности по охране природы. Поэтому экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействия на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают знаниями и практическими умениями, навыками по оптимизации воздействия на окружающую среду в различных видах деятельности.

В экологическом образовании и воспитании имеет большое значение экологическое краеведение. Так как оно поможет учащимся реально познать природу своего края, выявить взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для ребят путей их решения. Данное направление имеет две взаимосвязанные стороны – познание и преобразование природы родного края. Именно такой подход позволит реализовать программу кружка, которая рассчитана на учащихся 5-9 классов и рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю).

Детство - это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической этики.

Сейчас уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, его природе.

Отношение к своему краю во многом определяется впечатлениями, полученными детьми от общения с природой. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека. В общий процесс освоения природы обязательно включается и элемент познания ее, выработка гуманного отношения, осознанное поведение в природной среде.

Многие территории России являются неповторимыми природными образованиями и благодаря своему ландшафтному и биологическому разнообразию уникальны. Томская область - не исключение. Важно познакомить детей с растениями родного края, научить видеть их отличительные особенности, уметь пересадить, вырастить, радоваться жизни рядом с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. Всё связано со всем. Не навреди! Ты не один в этом мире, в этом городе! Человек, ты разумен!

Взрослым и детям, необходимо учиться сохранять связь человека с природой и со всем миром, проявлять к природе дружественные, доброжелательные отношения, сообразные возможностям природы.

Одна из задач современной школы, как и общества в целом, - воспитание личности, для которой жизнь была бы высшей ценностью. Высокие темпы урбанизации, засилье технократического мышления, наши социальные условия многократно усиливают отчужденность человека от природы, переводя эту задачу не только в разряд важнейших, но и трудноразрешимых. Необходим комплекс специальных последовательных мер для формирования особого отношения к природе как основной ценности нашей планеты.

В школе во всех системах и моделях есть предмет «Окружающий мир», «Природоведение», на которых дети знакомятся с природой, но знания даются в обобщенном виде, изучаются общие законы природы. Это очень хорошо, но при этом теряется самое главное: за общим мы часто не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают названия тех деревьев, трав, которые растут в нашем краю. И поэтому мы зачастую воспитываем абстрактную любовь к природе вообще, а она (любовь) должна быть конкретна, возникать лишь в результате непосредственного эмоционально положительного контакта с природным объектом.

В городских условиях непросто это сделать. Но все-таки можно организовать занятия, на которых дети будут знакомиться с конкретными растениями нашей области, учиться любить их, знать о них как можно больше, делать маленькие открытия.

Кружок поможет учащимся систематизировать базовые знания по естествознанию, овладеть экологической культурой, природоохранной грамотностью, познать краеведческий материал и туристическую деятельность.

**Цели программы**:

* воспитать духовность детей через развитие эстетической, экологической культуры;
* воспитание нового экологического сознания на основе изучения природы родной области и убежденности в необходимости изучения и охраны природы своего края;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к миру растений, животных; патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе.

**Задачи:**

* развитие интереса к изучению природы родного края и потребности общения с природой;
* расширение энциклопедических представлений школьников;
* обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
* развитие чувства прекрасного через приобщение к миру растений и животных, воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
* углубление уже имеющихся знаний о родном крае и усвоение научных знаний о природе, которые могут быть использованы для охраны и приумножения ее богатства;
* изучить и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы Томской области;
* овладение нормами правильного поведения в природной сфере, воспитание экологической ответственности;
* формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, делать обобщение и выводы, развивать устную и письменную речь;
* формирование у детей некоторых интеллектуальных умений (анализ и оценка фактов экологического характера, установление причинно – следственных зависимостей, формулировка выводов).
* воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание чувства патриотизма и любви к родине, гордости за свой край.

**Общая характеристика курса**

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности младших школьников.

В курсе используются разнообразные методы и формы. Учащиеся ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы, простейшие опыты. Проводятся дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, просмотром видеофрагментов, практической направленностью. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее.

Программа занятий в кружке придерживается основных методологических направлений современной науки. В ее основу положены теоретические, лабораторные, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определениями, справочниками, Интернет-ресурсами, проведение исследований и экскурсий, проектная деятельность.

Программа опирается на **принципы построения** общей дидактики:

* Принцип связи с жизнью
* Принцип систематичности
* Принцип последовательности
* Доступности материала
* Принцип повторяемости материала
* Принцип наглядности
* Принцип индивидуального подхода в обучении
* Принцип широкого включения выполненных детьми работ в жизнь школы
* Принцип бережного и уважительного отношения к природе
* Принцип контролируемости

Но главный принцип программы - экскурсионно-практический, так как экология, туризм и краеведение – это направления, в которых главное место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Основные **формы работы**: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Педагогические **методы и приемы**, используемые в процессе реализации программы

1. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей: игровые приемы, сюрпризные моменты и элементы новизны, метод вызывания адекватных эмоций, метод оживления детских эмоций, метод музыкального сопровождения.

2. Методы, повышающие познавательную активность школьников: сравнение, анализ, метод вопросов, метод повторения, экспериментирование, словесные методы, поисковые, проблемно-мотивационные, исследовательские методы.

3. Методы и приемы, способствующие осмысленному усвоению задач: метод обследования, наглядности, метод «подмастерья», практический метод.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; обобщать природоведческий материал; находить разные решения нестандартных ситуаций.

Но основной показатель качества освоения программы – личностный рост учащегося, его самореализация, определение своего места в детском коллективе. Ведущая задача педагога – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению американского писателя «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

**Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, итого на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Экологическая культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы своего края и социума.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и экологическая ответственность человека в отноше­нии к природе, к природе своего края, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы своего края;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровьяу обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из других источников.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

первый- приобретение социальных знаний;

второй – получение опыта переживания и позитивного отношения к определенным ценностям, к объектам родного края;

третий – получение опыта самостоятельно.

**Ожидаемые результаты:**

У детей - положительные эмоциональные проявления, устойчивый интерес к растительному и животному миру родного края, желание участвовать в его охране и приумножении.

**К концу года обучающиеся должны иметь представления:**

- о многообразии растений и животных родного края, об основах охраны окружающей среды, о правилах поведения в природе.

**Содержание программы**.

Программа «Юннаты: туризм, экология и краеведение», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

**Выясняем что такое «экология, краеведение и туризм» (1 ч)**

* Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.
* Краеведение – изучение отдельной местности. Простейшие элементы ориентирования.
* Туризм - это путешествия по своей стране или в другие страны. Поход – это активный способ передвижения по маршруту.
* Связи между природой и человеком.

**Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (3ч)**

* Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.
* Поход-экскурсия на пришкольной территории.
* Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.

**Такие незнакомые знакомые растения (22ч)**

* Удивительные возможности комнатных растений.
* Уход за комнатными растениями.
* Путешествие с комнатными растениями. Подкормка растений. Практическое занятие.
* Декоративные растения, используемые в озеленении.
* Деревья Томской области и г. Северска, их многообразие.
* Береза – символ России.
* Самое красивое осеннее дерево – клен.
* Калина – нарядное дерево круглый год.
* Осина – дерево, которое часто переодевается.
* Сладкое дерево наших лесов - липа
* Священное дерево – дуб.
* Плачущее дерево – ива.
* Рябина – ягода снегирей.
* «Стоит дерево кудряво, а когти волчьи» (Боярышник)
* Ольха – раннецветущее дерево.
* Цветет черемуха к похолоданию.
* Жизнь хвойных растений нашей местности. Заочная экскурсия в хвойный лес.
* Лесная красавица - ель обыкновенная.
* Сосна – кладезь витамина С.
* Роль деревьев в природе и жизни человека.
* Разнообразие кустарников Томской области и г. Северска.
* Проект «Деревья вокруг нас»
* Жизнь растений зимой и особенности местных растений в весенний период.
* Раннецветущие травянистые растения нашего края. Их охрана.
* Медуница – «разноцветные» цветы.
* Одуванчик – сорняк и целитель.
* Ландыш – прелесть майского леса.
* Экскурсия в парк.
* Придорожные растения.
* Подорожник – растение у дороги.
* Ядовитые растения.
* Травы, травы, травы…
* Иван-да-Марья – необычное растение.
* Лекарственные растения Томской области.
* Трава от девяноста девяти болезней – зверобой.
* Крапива – «кусачая» и «жгучая» трава.
* Валериана и пастушья сумка – полезные травы.
* Чистотел – ласточкина трава.
* Незатейлива, некапризна – аптечная ромашка.
* Земляника лесная – заветный клад.
* Праздник трав
* Правила сбора лекарственных трав.
* Охраняемые растения Томской области.
* Выставка рисунков.
* Охрана растений в нашем крае. Составление экологических проектов по охране растений нашей местности.
* Мир цветов нашей местности.
* Ромашка - цветок для гадания.
* Колокольчики звенят!
* Василек полевой и василек луговой.
* Незабудка - «мышиное ухо».
* Праздник цветов.
* Конкурс фотографий «Цветы в нашей жизни».
* Составление альбомов, буклетов, брошюр «Цветы нашей местности».
* Особенности растений местных водоемов и увлажненных мест.
* Сорные растения нашей местности. Использование таких растений в медицине. Практическая работа.
* Хозяйственно - ценные растения местной флоры.
* Практическая работа с гербарием местных растений.
* Конкурс рисунков «Растительный мир местности». Выставка рисунков и фотографий.
* Поле чудес «Знакомые незнакомцы».
* Оформление альбома рисунков, фотоальбомов, гербариев растений, растущих на территории Томской области. Подготовка буклетов, брошюр, папок и других творческих работ.

**Изучаем способы охраны природы (1ч)**

* Мысленное путешествие по паркам Томской области
* Причины сокращения численности растений и меры их охраны.

**Выясняем роль неживой природы в жизни живого (1ч)**

* Солнце как источник тепла и света для живых существ.
* Теплолюбивые и холодостойкие растения.
* Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.
* Местные полезные ископаемые.
* Растения и животные лесов, полей, лугов и водоёмов.
* Экологическая сказка.

**Изучаем экологические связи в живой природе (1 ч)**

* Экологические связи в живой природе на примере соснового леса. («Сосна и всё вокруг нее»).
* **Мастерим домики для птиц (1ч)**
* Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

**Учимся передавать свои знания другим ребятам (1ч)**

* Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей.
* Подготовка и проведение мероприятия экологического содержания.

**Выявляем связь между состоянием природы и здоровья человека (1ч)**

* Пути попадания вредных веществ в организм человека (с водой, с пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.

**Подводим итоги нашей работы за год (1ч)**

* Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов по практическим делам.

**Система оценки результатов достижения учащихся**

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

**Методы оценки результативности программы:**

Количественный анализ: посещаемость (фиксация занятий в рабочем журнале), практические материалы, отслеживание результата (наблюдение, диагностика)

Качественный анализ: анализ успешности деятельности и достижение целей, формирование новых умений, анализ диагностического материала.

Форма подведения итогов – диагностическое обследование детей.

**Формы оценки результативности обучения**:

- составление и защита экологических проектов, других творческих работ на основе наблюдений, эксперимента;

- оформление альбомов, буклетов, брошюр, папок по итогам занятий;

- конкурсы, викторины, выставки, конференции;

- выставки детских работ;

- в конце года готовится итоговая выставка работ.

Основные формы учета знаний и умений: участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня; участие в учебно-исследовательских конкурсах; участие в мероприятиях экологической, краеведческой и туристической направленности; участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Учащиеся должны уметь по итогам, изученного курса:**

- узнавать некоторые растения и животных в природе, определять их;

- определять признаки конкретных растений;

- различать растения и животных;

- различать части растений;

- приводить примеры представителей разных групп растений, животных и насекомых, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;

- вести наблюдения за растениями;

- ухаживать за растениями;

- выполнять правила бережного отношения к природе;

- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
* ухода за растениями;
* выполнения изученных правил охраны растений;
* оценки воздействия человека на природу, участия в охране природы;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

**Знать/понимать:**

- наиболее типичных представителей растительного и животного мира родного края;

- особенности жизнедеятельности растений;

- полезные свойства некоторых растений;

- некоторые пословицы, поговорки, загадки, приметы о растениях и животных.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
| теория | практика |
|  | **Выясняем, что такое «экология, краеведение и туризм»** |  |  |  |
| 1 | Экология – это наука о связях в природе. Краеведение – изучение отдельных местностей. Простейшие элементы ориентирования. | 1 | 1 |  |
|  | **Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения** |  |  |  |
| 2-3 | Экскурсия – поход на природу. Учимся видеть и наблюдать. Техника безопасности в походе. Палатка, костровище, преодоление препятствий. Фотоотчёт о состоявшемся походе "Наше первое приключение". | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Происхождение названий некоторых видов животных и некоторых видов растений. Дидактическая игра «Природа нужна нам, мы нужны природе». Гербарии, икебаны. | 1 | 1 |  |
|  | **Такие незнакомые знакомые растения (22 ч)** |  |  |  |
| 5-6 | Технические культуры растений: лен, хлопчатник. Мастер-класс по пошиву шопперов из льняной ткани. | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | Удивительные возможности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Путешествие с комнатными растениями. Подкормка растений. Практическое занятие. Декоративные растения, используемые в озеленении. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Деревья и кустарники Томской области, их многообразие. Проект «Деревья вокруг нас». Жизнь растений зимой и особенности местных растений в весенний период. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Раннецветущие травянистые растения нашего края. Их охрана. Медуница – «разноцветные» цветы. Одуванчик – сорняк и целитель. Ландыш – прелесть майского леса. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Экскурсия в парк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Придорожные растения. Подорожник – растение у дороги. Иван-да-Марья – необычное растение. Ядовитые растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Травы, травы, травы…Лекарственные растения Томской области. Трава от девяноста девяти болезней – зверобой. Крапива – «кусачая» и «жгучая» трава. Валериана и пастушья сумка – полезные травы. Незатейлива, некапризна – аптечная ромашка. Земляника лесная – заветный клад. Правила сбора лекарственных трав. Праздник трав. | 1 | 1 |  |
| 14 | Охраняемые растения Томской области. Выставка рисунков. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Охрана растений в нашем крае. Составление экологических проектов по охране растений нашей местности. Правила поведения в природе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Мир цветов нашей местности. | 1 | 1 |  |
| 17 | Ромашка - цветок для гадания. Колокольчики звенят! Василек полевой и василек луговой. Незабудка - «мышиное ухо». | 1 | 1 |  |
| 18 | Праздник цветов. Конкурс фотографий «Цветы в нашей жизни». | 1 | 1 |  |
| 19 | Составление альбомов, буклетов, брошюр «Цветы нашей местности». | 1 | 1 |  |
| 20 | Особенности растений местных водоемов и увлажненных мест. | 1 | 1 |  |
| 21 | Сорные растения нашей местности. Использование таких растений в медицине. Практическая работа. | 1 | 1 | 1 |
| 22 | Экологические проекты «Своевременные безвредные методы борьбы с сорной растительностью в сельском хозяйстве, на огороде». | 1 |  | 1 |
| 23 | Практическая работа с гербарием местных растений. | 1 |  | 1 |
| 24 | Конкурс рисунков «Растительный мир местности». Выставка рисунков и фотографий. | 1 |  | 1 |
| 25 | Игра «Растения родного края». | 1 | 1 |  |
| 26 | Оформление альбома рисунков, фотоальбомов, гербариев растений, растущих на территории Калужского края. Подготовка презентаций, буклетов, брошюр, папок и других творческих работ. | 1 |  | 1 |
|  | **Изучаем способы охраны природы (1 ч)** |  |  |  |
| 27 | Мысленное путешествие по паркам Томской области. Причины сокращения численности и меры их охраны. Творческая игра «Живи, ёлочка». | 1 | 1 |  |
|  | **Выясняем роль неживой природы в жизни живого (2 ч)** |  |  |  |
| 28 | Солнце как источник тепла и света для живых существ. | 1 | 1 |  |
| 29 | Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Местные полезные ископаемые. Растения и животные лесов, полей, лугов, водоёмов. Экологическая сказка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Изучаем экологические связи в живой природе (1 ч)** |  |  |  |
| 30 | Экологические связи в живой природе на примере «Соснового леса». | 1 | 1 |  |
|  | **Мастерим домики для птиц (1 ч)** |  |  |  |
| 31 | Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц. | 1 |  | 1 |
|  | **Учимся передавать свои знания другим ребятам (1 ч)** |  |  |  |
| 32 | Изготовление условных знаков, экологических памяток. | 1 |  | 1 |
|  | **Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека (1 ч)** |  |  |  |
| 33 | Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. | 1 | 1 |  |
|  | **Подводим итоги нашей работы за год (1 ч)** |  |  |  |
| 34 | Экологическое мероприятие «Берегите Землю! Берегите! Ведь нас много, а она одна!» | 1 | 1 |  |
|  | Всего | 34ч. |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Юннаты: экология, туризм и краеведение» необходимы следующие принадлежности:

**Методическое обеспечение программы**

Картотеки: стихи, загадки, пословицы, поговорки, приметы о растениях и животных;

дидактические игры.

**Технические средства обучения:**

компьютер, проектор, экран, колонки, микроскоп, фотоаппарат

**Пособия:**

гербарии, изделия из растений, поделки из растительного материала, иллюстрации, фото, видео с изображением растений родного края.

**Литература**

1. «Азбука природы» Ридерз Дайжест.
2. Ежемесячный научно – методический журнал «Начальная школа», 2010/2.
3. Мир животных: Занимательные рассказы о животных: оформл. обл. А. С. Андреев. Сост.: Ю. И. Смирнов. – СПб: ИКФ «МиМ – Экспресс», 1995
4. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008
5. От земли до неба: атлас – определитель для учащихся нач. кл./ А. А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
6. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах /Н, Ф, Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
8. Хинн О.Г. «Я познаю мир». Детская энциклопедия. ООО «Фирма» Издательство АСТ, 1998 г.
9. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия / авт.-сост. И. Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2011
10. Я познаю мир: детская энциклопедия: Экология.; - М.: ООО «Фирма *"*Издательство АСТ*"*» 2012
11. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., ЦДЮТиК, 2002.
12. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
13. *Барышева ЮЛ.*Формирование эколого-краеведческих знаний в началь­ной школе. - М., 1997.