Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северская школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_И.С. Симон

01.09.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ВОЛШЕБНЫЙ ПЛАСТИЛИН»

Автор-составитель:

Казакова М.В..,

воспитатель

Направленность: художественная

Возраст детей: 7-16 лет

Срок реализации: 1 год

г. Северск

2023 год

Пояснительная записка.

Программа «Волшебный пластилин» разработана, как курс внеурочных занятий для младшего школьного возраста для детей с ОВЗ с нарушением интеллекта.

Занятие лепкой комплексно воздействуют на развитие ребёнка: повышают сенсорную чувствительность; развивают умения видеть и созидать по законам красоты; развивают воображение, пространственное мышление; формируют умение работать по инструкции; развивают общую умелость рук и мелкую моторику.

Лепка - один из видов творческой деятельности , в котором из пластических материалов создаются объёмные образы и композиции. Она даёт возможность моделировать мир и свои представления о нём. Каждому даётся возможность создать свой пластичный мир, так похожий на настоящий. Ребёнок видит не только то, что он создал, но может играть и менять по мере необходимости.

Программа «Волшебный пластилин» строится с учётом принципа интеграции образовательных областей «Познание», «Социально-коммуникативная», «Речевая», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития учащихся, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы.

**Цель программы:** развитие психических процессов; создание условий для развития творческих способностей детей.

**Задачи программы:**

развивать мелкую моторику кистей рук посредством работы с пластичными материалами;

развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

развитие творческой активности, пространственного мышления, фантазии;

способствовать художественно- творческомуразвитию детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

**Общая характеристика.**

Программа предполагает три раздела:

1. Лепка: предметная, декоративная, сюжетная, комплексная.
2. Пластилинография или рисование пластилином: прямая, обратная, мозаичная, контурная.
3. Тестопластика.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения программы «Лепка» является формирование следующих умений:

- Лепят различные предметы, передавая их форму и пропорции, позы и движения.

- Создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

- Проявляют эстетические чувства; выражает положительные эмоции создавая сказочные образы.

- Создают изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности предметов. Лепят из цельного куска и из частей.

- Используют разные способы лепки, подчиняя своё воображение особому замыслу; следуют заранее намеченному плану.

Распределение количества занятий по внеурочной деятельности «Лепка» является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников и уровень подготовки детей, и другие условия воспитатель может по –иному построить свое занятие.

**Таблица тематического планирования занятий по внеурочной деятельности «Лепка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Дата проведения** | **Тема** | **Количество занятий** |
| 1. |  | «Осень. Овощи». | 1 |
| 2. |  | **«**Осень. Фрукты». | 1 |
| 3. |  | «Дерево нашего края. Берёза». | 1 |
| 4. |  | «Дерево нашего края. Рябина». | 1 |
| 5. |  | «Хлеб. Корзинка с хлебом». | 1 |
| 6. |  | «Конфетки, бараночки» | 1 |
| 7. |  | «Перелётные птицы» | 2 |
| **Количество занятий за 1 четверть** | | | 8 |
| 8. |  | «Дикие животные» | 2 |
| 9. |  | «Мебель» | 1 |
| 10. |  | «Домашние животные и птицы» | 2 |
| 11. |  | «Хвойные деревья» | 1 |
| 12. |  | «Новый год» | 2 |
| **Количество занятий за 2 четверть** | | | 8 |
| 13. |  | «Дикие животные холодных стран» | 2 |
| 14. |  | «Зимние забавы» | 2 |
| 15. |  | «Профессии. День Защитника Отечества» | 2 |
| 16. |  | «8марта. Букет для мамы» | 1 |  |
| 17. |  | «Дикие животные весной» | 2 |
| **Количество занятий за 3 четверть** | | | 9 |
| 18. |  | «Перелётные птицы» | 2 |
| 19. |  | «Дом и его части» | 1 |
| 20. |  | «День Победы» | 2 |
| 21. |  | «Мы читаем русские народные сказки» | 2 |
| **Количество занятий за 4 четверть** | | | 7 |
| **Всего занятий за учебный год** | | | 32 |

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Лепка».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Задачи** | **Оборудование** |
| 1. | «Осень. Овощи» |  | Продолжать расширять представление о овощах с помощью лепки. Учить правильно отделять пластилин с помощью стеки, формировать кусок пластилина соответственно задуманному овощу. | Муляжи овощей. |
| 2. | «Осень. Фрукты» |  | Продолжать расширять представление о фруктах. Закрепить понятие, что фрукты растут в саду на дереве. Учить правильно растирать пластилин по картону, не выходя за контур. | Муляжи фруктов, цветной картон. |
| **3.** | «Дерево нашего края. Берёза». |  | Продолжать расширять представления о деревьях нашего края. Закрепить понятие: берёза – лиственное дерево, у него есть ствол, ветки, корень. Учить правильно растирать пластилин, не выходя за контур. Воспитывать бережное отношение к природе. | ИКТ, листья берёзы. |
| 4. | «Дерево нашего края. Рябина». |  | Продолжать расширять представления о деревьях нашего края. Закрепить понятие: рябина – кустарник, у него много веток, есть плоды – ягоды и корень. Учить правильно раскатывать пластилин в «колбаску», формировать маленькие шарики. Воспитывать бережное отношение к природе. | Икт, ветка рябины с ягодой. |
| 5. | «Хлеб. Корзинка с хлебом».  Тестопластика. |  | Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания о хлебобулочных изделиях. Формировать умения передавать форму знакомых предметов, их пропорции, усвоенные ранее способы лепки. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | ИКТ |
| 6. | «Конфетки, бараночки».  Тестопластика. |  | Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания , что кроме хлеба существуют другие изделия из теста: баранки, пряники, печенье. Формировать умения передавать форму знакомых предметов, их пропорции, усвоенные ранее способы лепки. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | ИКТ, баранки на ленте. |
| 7. | «Перелётные птицы» |  | Учить детей лепить птиц пластическим способом , вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать способность работать руками, мелкую моторику рук, глазомер, внимание, память, творческое мышление. Воспитывать заботу о птицах. | Иллюстрация птиц. |
| 8. | «Дикие животные» |  | Учить детей приёмам лепки животных. Продолжать учить делать из пластилина шар, продолговатый шар (элипсоид), конус; напомнить приёмы соединение деталей: примазывание, прищипывание, оттягивание. Закреплять знания о диких животных, обитающих в лесу. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе. | ИКТ, схема лепки животных. |
| 9. | «Мебель» |  | Активизировать в речи детей название предметов мебели. Формировать умение лепить из пластилина кукольную мебель. Совершенствовать умение лепить разные по форме и размеру предметы. Воспитывать уважительное отношение к своим сверстникам, формировать умение договариваться между собой. | Кукольная мебель. |
| 10. | «Домашние животные и птицы» |  | Продолжать знакомить детей с анималистическим жанром посредством пластилинографии. Учить передавать строение фигуры животного, положение туловища, закрепить приёмы изображения предмета из отдельных частей. Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приёмы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание границ соединения). Учить смешивать пластилин разного цвета для получения нового оттенка. | Фигурки домашних животных, ИКТ. |
| 11. | «Хвойные деревья» |  | Продолжать закреплять представления о хвойных деревьях с помощью лепки из пластилина.Учить правильно растирать пластилин, не выходя за контур. Воспитывать бережное отношение к природе. | ИКТ, шишки еловые, кедровые, сосновые. |
| 12. | «Новый год» |  | Познакомить детей с традицией наряжать ёлку на Новый год.Учить правильно растирать пластилин, не выходя за контур. С помощью стеки учить отделять маленькие кусочки пластилина и раскатывать их в шарик. | Новогодние открытки. |
| 13. | «Дикие животные холодных стран» |  | Дать представление о образе жизни белых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях. Учить изображать фигуру медведя способом пластилинографии, передавая характерные особенности белого медведя. Научить использовать стеку для придания шерсти необходимой структуры (мохнатость). | ИКТ |
| 14. | «Зимние забавы» |  | Учить создавать выразительный образ снеговика; по возможности точно передавать своеобразие формы предмета и пропорциональное соотношение частей. Воспринимать и передавать цветовую гамму. Развивать художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и к художественной деятельности. | Игра «Снеговик» |
| 15. | «Профессии. День Защитника Отечества» |  | Побуждать детей выполнить поделку ко Дню Защитников Отечества – танк. Обратить внимание использовать пластилин трёх оттенков для комуфляжной раскраски. Воспитывать уважительное отношение к Защитникам Родины. | ИКТ, виды войск. |
| 16. | «8марта. Букет для мамы» |  | Продолжать знакомить с нетрадиционным способом лепки – пластилинографии. Учить детей лепить цветы из пластилина. Создавать точный образ цветов, путём использования разных способов лепки. Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках, составлять красивую композицию с помощью пластилина. Воспитывать любовь к матери. | Схема лепки цветов |
| 17. | «Дикие животные весной» |  | Учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (нога), передавать пропорциональное соотношение частей и деталей (уши, хвост, лапы). Учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путём «примазывания» одной части к другой. Воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой. | Мягкая игрушка заяц. |
| 18. | «Перелётные птицы»Тестопластика. |  | Продолжать учить детей лепить детали общей фигуры из отдельных кусков теста, а затем плавно присоединять их с помощью примазывания (стеки). Упражнять в выполнении приёмов раскатывания, сплющивания , растягивания. Воспитывать бережное отношение к птицам. | ИКТ |
| 19. | «Дом и его части» |  | Формировать у детей интерес к лепке из пластилина. Учить раскатывать столбики и формировать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части домика в определённой последовательности. Продолжать прививать аккуратность и усидчивость. | Мультфильм «Теремок» |
| 20. | «День Победы» |  | Продолжать знакомить с таким видом лепка, как, пластилинография. Учить детей создавать точный образ путём раскатывания, сплющивание и т.д. С помощью пластилина учить точно передавать продуманный сюжет. Воспитывать будущих патриотов своей страны. | ИКТ |
| 21. | «Мы читаем русские народные сказки» |  | Учить детей задумывать содержание своей работы, доводить задуманное до конца, используя раннее полученные умения и навыки, пользуясь изученными приёмами. Воспитывать любовь к чтению русских народных сказок. | Иллюстрации по сказкам. |